

ROCZNY PLAN PRACY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO W SOBOLOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Publiczne Przedszkole Integracyjne w Sobolowie

I. Podstawa prawna i dokumenty strategiczne

1. Ustawa Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
3. Statut i koncepcja pracy przedszkola integracyjnego.

II. Kierunki MEN 2025/2026 i ich realizacja w PPI w Sobolowie

- Myślenie analityczne i matematyczne – interdyscyplinarność – wprowadzenie prostych zabaw logicznych, eksperymentów przyrodniczych, “mini-laboratorium edukacyjnego”.
- Edukacja obywatelska i patriotyczna – wspólne obchody świąt, projekty lokalne (pamięć o regionie), elementy wychowania do bezpieczeństwa i odpowiedzialności społecznej.
- Promocja zdrowia i aktywności fizycznej – codzienne ćwiczenia, zajęcia ruchowe, edukacja żywieniowa, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Profilaktyka przemocy i zdrowie psychiczne – zajęcia z psychologiem, praca z emocjami, integracyjne warsztaty, wsparcie wychowawcze.
- Higiena cyfrowa i bezpieczne technologie – zajęcia edukacyjne z zakresu internetu, m.in. krytyczna analiza informacji i narzędzia AI; szkolenia dla kadry.
- Rozwijanie sprawczości dziecka i ocenianie kształtujące – metody aktywizujące, uwzględnianie opinii dziecka, prosta samoocena.
- Wspieranie kultury i języka polskiego w środowiskach polonijnych – dostosowanie podejścia integracyjnego dla dzieci z innym językiem ojczystym.

III. Cele szczegółowe

- Zapewnienie równego dostępu edukacyjnego dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach.
- Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz postaw odpowiedzialności społecznej.
- Kształtowanie empatii, poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności społecznej.
- Budowanie zdrowych nawyków fizycznych i żywieniowych.
- Ochrona zdrowia psychicznego oraz rozwijanie umiejętności emocjonalnych.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa internetowego.
- Rozwijanie sprawczości, kreatywności i twórczej zabawy.
- Wsparcie językowe i kulturowe dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

IV. Harmonogram działań (wrzesień 2025 – czerwiec 2026)

Wrzesień:

- Adaptacja dzieci, zarówno zdrowych, jak i z dysfunkcjami oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- Wprowadzenie do projektu europejskiego “Dwujęzyczny Maluch”.
- Warsztaty z oceniania kształtującego i poczucia sprawczości.
- Spotkania z rodzicami – omówienie kierunków polityki oświatowej państwa.

Październik:

- “Mały badacz” – zabawy logiczne i eksperymenty.
- Zajęcia obywatelskie: lokalne wydarzenia patriotyczne, poznajemy najbliższe środowisko.
- Zajęcia spacerowo-tematyczne, np. wyjście na lokalny cmentarz.

Listopad:

- Patriotyczny projekt z okazji Święta Niepodległości.
- Spotkanie ze służbami troszczącymi się o nasze bezpieczeństwo.
- Zajęcia z psychologiem z cyklu: “Jak radzić sobie z emocjami?”.

Grudzień:

- “Zdrowe i pachnące święta” – żywienie i higiena.
- Zajęcia multimedialne z zakresu bezpiecznego internetu.

Styczeń:

- Dzień Babci i Dziadka – integracja międzypokoleniowa.
- Mini-laboratorium – proste doświadczenia.

Luty:

- Bal karnawałowy – promocja sprawczości.
- Zajęcia ruchowe zimowo-sportowe.
- Profilaktyka przemocy poprzez zabawy akcentujące empatię.

Marzec:

- Mini-projekty przyrodnicze na Dzień Wiosny.
- Wprowadzenie do edukacji patriotycznej.
- Dzień Kobiet.

Kwiecień:

- Światowy Dzień Ziemi – projekty ekologiczne.
- Warsztaty propagujące zdrowy styl życia.

Maj:

- Dzień Matki.
- "Sprintem do Maratonu".
- Wycieczki lokalne, kulturalne i farmerskie.

Czerwiec:

- Dzień Dziecka – sport, twórczość, zabawy z udziałem rodziców.
- Podsumowanie roczne: ewaluacja planu, raport.

Troska i bezpieczeństwo dzieci przez cały rok, ze strony zarówno nauczycieli, jak i pracowników obsługi.

V. Formy i metody pracy

- Zespoły projektowe i integracyjne.
- Metody aktywizujące: drama, burza mózgów, ocenianie formatywne – proces ciągłego monitorowania i wspierania dziecka w procesie uczenia się.
- Technologie: multimedialne prezentacje, edukacja płynąca z sieci oraz platforma e-learningowa.
- Współpraca z PPP w Bochni, logopedą, terapeutą i psychologiem.

VI. Współpraca

- Z rodzicami: warsztaty, konsultacje, spotkania.
- Z lokalną społecznością: Dom Kultury, Szkoła Podstawowa im. Jana Kasprowicza, Szkoła Muzyczna I stopnia w Sobolowie, Ośrodek Zdrowia, Biblioteka Publiczna, Straż Pożarna, Bank Spółdzielczy oraz Ksiądz Proboszcz.
- Zewnętrzne wsparcie: szkolenia dla nauczycieli w zakresie języka angielskiego, technologii oceniania formatywnego, edukacji integracyjnej.

VII. Ewaluacja i monitoring

- Obserwacje pedagogiczne, diagnozy rozwojowe, dokumentacja zajęć specjalistycznych.
- Konsultacje z rodzicami.
- Spotkania zespołu specjalistów z nauczycielami – 2 razy w roku.
- Sprawozdanie końcowe: analiza realizacji priorytetów MEN.
- Rekomendacje na nadchodzący rok szkolny.

**Plan przedstawiono Radzie Pedagogicznej PPI w Sobolowie
w dniu 29.08.2025 r.**